

¿Soberanía racional? Interacción social cotidiana y educación.

-Mtra. Natasha Sagardia Beltran de Heredia

Descripción general de la investigación:

Este proyecto ha sido diseñado bajo la consideración de ciertos debates contemporáneos alrededor de las disciplinas de las ciencias sociales y las humanidades. Un debate en particular que sugiere prestar especial atención en el rol cívico de las disciplinas en términos de poder medir y justificar el impacto práctico de sus enseñanzas en el diario de sus discípulos. Desde este debate en común se ha diseñado un modelo teórico que está directamente relacionado con su componente empírico con el fin de generar una investigación consecuente y solidaria con dichos debates.

Esta investigación pretende ser una herramienta de análisis sociológico sobre la temática de la interacción social. Dicho campo no es nuevo, más bien puede rastrearse desde los pioneros fundadores de la disciplina. Desde la contextualización de la sociedad basada en el uso de metáforas por algunos de los más prominentes sociólogos contemporáneos; podemos inferir que la misma está caracterizada por la liquidez, ruptura e individualismo.

Metáforas que han sido ancladas desde el análisis de los cambios económicos, culturales y sociales que ha producido la globalización. Particularmente, el análisis sobre cómo dichos cambios ha influido en la reflexividad de los individuos en torno a su relación y participación con estructuras tradicionales sociales. Se enfoca en las perspectivas que producen individuos contemporáneos en torno a la utilidad cívica de su educación. Particularmente, la utilidad práctica que encuentran en sus interacciones sociales.

Se han seleccionado estudiantes de bachilleratos en Ciencias Sociales y Humanidades. Esta selección está estrictamente relacionada con los objetivos teóricos y empíricos.

Estudiantes, como sujetos de estudio, que podrán brindar datos relevantes en cuanto a los objetivos de: En primer lugar, identificar rastros de su educación socio humanitaria en sus interacciones sociales; en segundo lugar, observar sus comportamientos cívicos en calidad de ciudadanos y fuera del rol característico de estudiantes; en tercer lugar, analizar si es que están reflexionando, y de qué manera, sobre la utilidad de su educación en términos prácticos en sus interacciones sociales; y por último, descubrir información innovadora sobre la posibilidad de identificar rastros de acciones que promueven la empatía generadas desde el tránsito diario de los estudiantes como agentes anónimos de cambio social.

Ahora bien, lo que se espera brindar como contribución al saber científico disciplinario está ligado a la corriente de la interacción social. Particularmente analizar un tipo de interacción social que

solo puede ser observable desde una transición de movimiento, solo desde el tránsito. El tránsito es propuesto como un concepto teórico que se convierte en una propuesta empírica, al ofrecer la plataforma necesaria, en términos de espacio y tiempo, para poder observar e identificar ciertos procesos reflexivos en individuos que se mueven libres por el espacio público y o privado. El tránsito puede tomar diversas formas y rutinas, por ejemplo: caminar, automóvil, bicicleta, transportación pública o privada, entre otras.

Se ha diseñado un modelo empírico de carácter cualitativo que incluye dos técnicas de investigación que pueden adaptarse orgánicamente a las necesidades teóricas y de recopilación de datos. Por un lado, las entrevistas en profundidad y por otro la observación participante.